

توجيهات الوزارة والتعليم الهجين :

أعلنت وزارة التعليم العالي، خطة تطبيق نظام التعليم الهجين، حيث تعتمد على الدمج بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عن بعد.

ويقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهاً لوجه، والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم".

وأوضح وزير التعليم العالي أنه من المقترح خلال هذه الخطة أن يتمكن الطالب من الحصول على الجانب المعرفي وبعض المهارات من خلال التعلم عن بعد، الأمر الذي يسهم في تقليل الكثافة الطلابية، إلى جانب تحقيق الاستفادة الأمثل من خبرة أعضاء هيئة التدريس، مع تحقيق أقصى استفادة من البنية التحتية للجامعات.

مفهوم التعليم الهجين / المدمج :

يُعرف التعليم المدمج بأنه أحد صيغ التعليم أو التعلّم التي يندمج فيها التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي التقليدي في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلّم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس، مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان.

والتعلّم المدمج هو التعلّم الذي يمزج بين خصائص كل من التعلّم الصفّي التقليدي والتعلّم عبر الإنترنت في نموذج متكامل، يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منهما.

هو شكل جديد لبرامج التدريب والتعلّم يمزج بصورة مناسبة بين التعلّم الصفّي والإلكتروني وفق متطلبات الموقف التعليمي، بهدف تحسين تحقيق الأهداف التعليمية وبأقل تكلفة ممكنة.

عناصر التعليم الهجين / المدمج :

تشير بعض العناصر الخاصة بالطالب التي تستدعي التوضيح كونها تمكنه من السيطرة على الوقت والمكان، ومسار و / أو وتيرة التعلّم أو الاختبارات:

1. الوقت: لم يعد التعلّم يقتصر على اليوم الدراسي أو السنة الدراسية.
2. المكان: لم يعد التعلّم يقتصر على جدران الفصول الدراسية أو مبنى المؤسسة التعليمية.
3. المسار: لم يعد التعلّم يقتصر على البيداغوجيا التي يستخدمها المعلم، فالبرامج التفاعلية والتكيفية تسمح للطلاب بالتعلّم بطريقة تتماشى واحتياجاتهم.

4. الوتيرة: التعلّم لم يعد يقتصر على وتيرة واحدة في فصل فيه العديد من الطلاب

5. الاختبارات : لم تعد تقتصر على الحضور الفعلي لمكان الاختبار، واستخدام الوسائل والأساليب التقليدية.

خطة المركز التدريبي:

وضع مركز القياس والتقويم بجامعة الزقازيق، خطة تنفيذية لتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالكليات المشاركة وغير المشاركة بالمشروع ، وتتضمن الخطة لتطبيق التعليم "الهجين" عدة محاور كالتالي : تدريب أعضاء هيئة التدريس ، ومتابعة نواتج التعلم ، والقياس والتقويم ، مع ملاحظة احتساب نسبة مشاركة كل من "التعلم وجهاً لوجه" و"التعلم عن بعد" في "التعليم الهجين" وفقاً للمحتوي المعرفي والمهاري المطلوب تحقيقه في المقررات بالكليات المختلفة.

وتوظيف تقنيات وعناصر التعلم الإلكتروني مع وضع آليات مرنة للتقويم بالكليات وسط إجراءات احترازية مشددة طوال فترة الدراسة والامتحانات للحفاظ على صحة وسلامة الطلاب والقائمين على العملية التعليمية، وذلك من خلال وضع خطة متكاملة في اطار قرارات المجلس الأعلى للجامعات ومجلس الجامعة بخصوص تطبيق منظومة التعليم الهجين "المختلط" الذي يجمع بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عن بعد.

المهام والأنشطة:

تكليف مديري وحدات القياس والتقويم بالكليات المشاركة بالمشروع في العمل على مخاطبة الأقسام العملية بالانتظام في دورات تدريبية بالمعمل المجهز به عدد من اجهزة الحاسب الآلي المتصلة بالإنترنت ومجهزة بوسائل التسجيل والعرض، إلى جانب تفعيل انشاء وعمل وحدة التعليم عن بعد بالكليات - إذا توافرت - لإدارة ومتابعة نسب حضور الطلاب ، بالإضافة الى قيام كل قسم علمي بتكليف أعضاء هيئة التدريس باعداد مستودعات وبنوك الأسئلة والمشاركة في وضع الاختبارات الشهرية والفصلية بكل مقرر دراسي.

المتطلبات البشرية:

أ- المتعلم لديه القدرة على:

1. المشاركة بفاعلية في العملية التعليمية.
2. التواصل الإلكتروني أو وجهاً لوجه.
3. الاختبار باستخدام مع تكنولوجيا المعلومات.
4. التعاون والتفاعل مع عضو هيئة التدريس ومع زملائه في ورش التدريب.
5. تحقيق الأهداف التعليمية والتحقق من نواتج التعلم.
6. اصدار أدلة تحليلية وتقارير احصائية حول الاختبارات.

٧. التعامل مع مصادر التعلّم المختلفة المطبوعة والإلكترونية.

ب- عضوية التدريس لديه القدرة على:

١. الاتصال الفعال وجهاً لوجه.
٢. التعامل مع تكنولوجيا المعلومات.
٣. التفاعل المباشر مع المتعلمين.
٤. تصميم الاختبارات وأدوات التقييم المطبوعة والإلكترونية.
٥. البحث عن المعلومات في المصادر المطبوعة وغير المطبوعة.
٦. التحول من التعلّم التقليدي إلى التعلّم الإلكتروني.
٧. تقديم التغذية الراجعة المباشرة للمتعلّم

مميزات استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعلّم الهجين :

١. الواجهة البسيطة التي يسهل التعامل معها.
٢. توافر واجهة باللغة التي يختارها المدخل للاختبار مع لافتات نصية توضح وظائف الأيقونات وغيرها من مكونات البرنامج.
٣. تخصيص مسميات للأسئلة تناسب مع مواضعها حتى يمكن تمييزها بسهولة.
٤. سهولة إعادة ترتيب الأسئلة (الصيغ الاختبارية المتعددة).
٥. إنشاء عدة أنواع من الأسئلة.
٦. تخزين كل ملفات الوسائط المتعددة المرافقة مع الأسئلة في مستودع / بنك الأسئلة عند حفظه لذلك لا يحتاج المستخدم إلى نقل أي ملف خارجي.
٧. إرفاق ملفات وسائط متعددة (صوتية و فيديو) مع الأسئلة .
٨. دعم تنسيقات متنوعة من ملفات الوسائط المتعددة كالصور والصوت والفيديو.
٩. وجود محررات نصوص متنوعة (برنامج Word, PPT, Pdf, JPG, PNG)
١٠. تعيين الدرجة الكلية للاختبار.
١١. تعيين زمن محدد لكل مفردة اختبارية وللاختبار ككل.

مركز القياس والتقييم بجامعة الزقازيق



مشروع تطوير مركز القياس والتقييم بالجامعة ، وإنشاء وحدات للقياس والتقييم بكليات التجارة والحقوق والعلوم والتربية الرياضية بنات
مراحل المرحلة الخامسة – ٢٠١٨ / ٢٠٢٠

Blended Learning : Methodology & Assessment

ورشة التعلّم الهجين : المنهجية والتقييم

المدرّب أ.د. / إيمان محمد عبد الغني

المكان: كلية التربية الرياضية بنات – ٢/١١/٢٠٢٠

الموقع الإلكتروني لمركز القياس والتقييم بجامعة الزقازيق <http://www.zumac.zu.edu.e>

المراسلة عبر البريد الإلكتروني : zumac@zu.edu.eg E-mail :

تليفون : ٠٥٥٢٣٦٣٦٣٥ - داخلي ٢٤٧٠٠

محمول : ٠١٠٣٢٩٠٩٩٤٩ - ٠١١٢٤٥٩٦٩٩٣ - ٠١٢٢٤٤٨١٦٦٣

مراجعة لجنة الأدلة الإرشادية – وحدة التقييم

بالتقييم يزدهر التعلّم

٢٠٢٠/٢٠٢١