



استطلاع رأي الطلاب والطالبات في الاختبارات المصححة آلياً

بجامعة الزقازيق خلال الفصل الدراسي الأول 2019 / 2020

كلية : قسم : الفرقة :

معارض	لم أكون رأياً مهدداً	موافق	العبارة
			1. أجد صعوبة في الإجابة عن أسئلة الاختبارات المصححة آلياً.
			2. أرى ضرورة تدريب الطلبة على قراءة أسئلة الاختبارات المصححة آلياً والإجابة عنها.
			3. التصحيح الآلي يحقق العدالة في تقدير الدرجات.
			4. بعد تكرار التجربة أصبح اتجاهي نحوه أكثر قبولاً.
			5. في رأيي أن هذا النظام يناسب معظم المقررات الدراسية.
			6. أفضل أن يمتحن الطالب بالطريقة التي يختارها.
			7. مصادر الخطأ في هذا النظام كثيرة.
			8. أرى أهمية أخذ رأي الطلاب في نظام التصحيح الآلي.
			9. أرى ضرورة مقارنة نتائج الاختبارات الموضوعية بنتائج الاختبارات المقالية.
			10. يتطلب هذا النظام كتابة تعليمات واضحة لا لبس فيها.
			11. أجد أن بعض الصعوبات ظهرت لحدثة التطبيق فقط.
			12. من عيوب هذا النمط من الاختبارات سهولة الغش.
			13. يحقق نظام التصحيح الآلي شمولية الاختبار لمعظم أجزاء المقرر الدراسي.
			14. يتيح اختبار التصحيح الآلي فرص أكبر لإجابات الطلبة.
			15. استخدام هذا النظام يمنع التشكك حول سلامة تقدير المصحح للامتحانات.
			16. يتطلب استخدام هذا النظام تغيير استراتيجيات التدريس.
			17. يكسب هذا النظام الطلبة الثقة في صحة درجاتهم.
			18. يتغلب هذا النظام على تأثير بعض العوامل في الإجابة أثناء الامتحان مثل : القدرة التعبيرية وحسن الخط في تقدير الدرجات.
			19. يدفع هذا النظام الطلبة على قراءة المحتوى الدراسي بتركيز شديد.
			20. استخدام هذا النظام سيؤدي إلى تطوير العملية التعليمية ونتائجها.
			21. يسمح الاختبار المصحح آلياً للطلاب بأن يستدرك إجاباته حسب قدراته الذاتية.
			22. من وجهة نظري الامتحانات المصححة آلياً تمثل مؤشراً مهماً لضمان جودة الامتحانات.
			23. من وجهة نظري أن تكون الاختبارات التحريرية مشتملة على : أ- أسئلة موضوعية فقط. () ب- أسئلة مقالیه فقط. () ج- أسئلة موضوعية ومقالیه معاً. ()
شكراً جزيلاً لحسن تعاون وحدة القياس والتقويم بالكلية. معاً من أجل مستقبل جامعي أفضل ونخطو سوياً نحو التحول الرقمي.			