

تشكل الجودة والتميز في إعداد مجموعة كبيرة نسبيا من أسئلة الاختبار في كافة التخصصات العلمية بالجامعة، حتى يتمكن عضو هيئة التدريس والمتعلم من الحصول عليها بسهولة ويسر. ومن ثم يلزم إعداد مجموعة كبيرة نسبيا من أسئلة الاختبار في كافة التخصصات بالكلية، تتميز بالجودة والموضوعية والصدق والثبات ، ومن جهة أخرى إعداد وتأهيل كوادر من واضعي أسئلة أوراق الامتحان في المقررات الدراسية المختلفة مع مراعاة مواصفات الورقة الامتحانية.

بنك الأسئلة:

بنك الأسئلة هو مكان آمن توضع فيه مجموعات من الأسئلة ذات مستويات عالية من الجودة بحيث يسهل عن طريقها سحب أو إضافة مجموعة أو عدد من الأسئلة المختلفة المقتنه أي التي لها خصائص سيكومترية مميزة ومعلومة ، وتتمثل بعض جوانب استخدام بنوك الأسئلة في :

- مساعدة عضو هيئة التدريس على مقارنة نتائج أداء الطلاب في سنة ما بنتائج زملائهم الذين سبقوهم ، مما يساعد على تحديد سبب الارتفاع في معدلات الرسوب إذا كان راجعا الى مستوى أداء الطلبة أو الى مستوى صعوبة الأسئلة.

- تسمح لعضو هيئة التدريس بمرونة أكبر في عمليات القياس حيث يسهل وضع الاختبارات في أي وقت وبسرعة وسهولة وربما عمل صور متكافئة من الاختبارات في نفس الوقت.

أهمية بنوك الأسئلة :

تبرز أهمية بنوك الأسئلة في :

- تحسين نوعية الأسئلة من حيث الشكل، وضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.

- توفر وقت وجهد عضو هيئة التدريس الذي يبذله في بناء أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية واستغلال هذا الوقت في تحسين عملية التدريس.

- العمل على ضمان استخدام الأسئلة الجيدة أكثر من مرة ؛ وبالتالي ضمان جودتها أي جودة الخصائص السيكومترية لها.

- تبصير أعضاء هيئة التدريس بالأسئلة المقننة وما تحمله من أفكار جديدة يمكن أن يستعينوا بها أثناء عملية التقويم البنائي المستمر لكل جزء من أجزاء المحتوى الدراسي.

- التدريب على آليات بناء الاختبارات المتعادلة ومتطلباتها.

- مساعدة الطلاب على التعلم الذاتي والاهتمام بالتعرف على نواتج التعلم المرغوبة لكل طالب على حده وفق سرعته وإمكاناته وليس التعرف على الدرجة الكلية لنتائج الاختبار.

- التخلص من مشكلة سرية الامتحانات سواء عند وضع الاسئلة أو عند التداول أو عند التطبيق.

سليبات بنوك الأسئلة :

في حالة البنوك المؤمنة التي تحتفظ بسرية الامتحانات يتم تجميع الأوراق بعد أداء الامتحانات وتكون النتيجة تكس حجم البنك. وتكرار استخدام الأسئلة أكثر من مرة يؤدي إلى معرفة الأسئلة وإجاباتها وبالتالي تقل سرية الامتحانات. ولتلافي هذه المشكلات يجب عمل الآتي:

- وضع أسئلة جديدة عوضا عن الأسئلة التي تم التعرف عليها؛ إضافة الى عمليات الحفظ في السجلات ثم إدارة الأسئلة وفقا لبرامج خاصة.

- مراجعة محتويات البنك على فترات (٢-٣) سنوات وذلك لأن:

○ بعض الأسئلة تصبح غير صالحة للاستخدام في الامتحانات.

○ بعض الأسئلة تفقد قدرتها لذا يجب مراجعة محتويات البنك للتأكد من جودة الأسئلة.

- بناء بنوك الأسئلة الإلكترونية.

اجراءات إعداد بنوك الأسئلة :

فيما يلي تناول للمراحل المتبعة في إعداد بنوك الأسئلة :

١. تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها في المجالات المتعددة" المعرفية؛ الوجدانية؛ النفس حركية (المهارية)" وتعيين الوزن النسبي لتلك الأهداف.

٢. التدريب المكثف لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية وضع أسئلة الاختبارات ومعايير صياغتها :

- التعرف على المستويات المختلفة للأسئلة.

- الصياغة الإجرائية للأهداف التعليمية وصياغة أنواع مختلفة من الأسئلة.

- حساب الخصائص الفنية للأسئلة مثل حساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز وفعالية المشتتات.

- تقدير المواصفات الفنية للاختبار كله مثل حساب الصدق والثبات.

٣. كتابة أعداد كبيرة من الأسئلة على المحتوى الدراسي المقرر ، وفي ضوء جدول المواصفات والخصائص الفنية للأسئلة. ثم يتم تحكيم هذه الأسئلة لإعطاء نوع من التغذية الراجعة لوضعي الأسئلة حول ما كتبه من أسئلة ومستوياتها العقلية ومواصفاتها الفنية.

٤. تجميع الأسئلة المقننة وتصنيفها حسب الموضوعات وحسب الأداء في مخزن الاسئلة.

٥. يتم تسجيل كل سؤال في بطاقة خاصة به تحتوي كل المعلومات المتعلقة بالسؤال.

٦. تخزين مجموعة من الأسئلة المعدة في ذاكرة الحاسب الآلى الموجودة بالبنك تمهيدا لاستخدامها في إعداد ورقة الامتحان.

٧. مراجعة البنك. يجب مراجعة بنك الأسئلة بصفة دورية كل ثلاث سنوات بواسطة خبير المادة بغرض التأكد من:

- استبعاد السؤال الذي تم استخدامه في أربعة امتحانات أو أكثر ، مع وضع سؤال بدلا منه

يقبس نفس المعلومات وفي نفس مستوى الأداء العقلي.



بنوك الأسئلة والتحليل الاحصائي

مركز القياس والتقويم بجامعة الزقازيق

المدرّب

الأستاذ الدكتور : محمد هيبّة

أستاذ مساعد القياس والتقويم بكلية التربية جامعة عين شمس

يرجى زيارة الموقع الإلكتروني لمركز القياس والتقويم بجامعة الزقازيق <http://www.zumac.zu.edu.e>

أو المراسلة عبر البريد الإلكتروني : [E-mail : zumac@zu.edu.eg](mailto:zumac@zu.edu.eg)

أو الاتصال بـ : ٠٥٥٢٣٦٣٦٣٥ - داخلي ٢٤٧٠٠

محمول : ٠١٠٣٢٩٠٩٩٤٩

إعداد لجنة الأدلة الإرشادية – وحدة التقويم

الدورة التدريبية يومي ٢١-٢٢ مارس ٢٠١٩

- استبعاد الأسئلة غير المناسبة نتيجة للتغيرات في مجال التخصص مثل إضافة أو حذف موضوعات جديدة في المقررات الدراسي.

- استبعاد الأسئلة غير المستقلة والتي تجيب بعضها على بعض الآخر.

٨. التأكد من نظام إدارة البنك ومدى صحته وأفضل طريقة ممكنة ومثال ذلك:

- هل أسئلة البنك تم حفظها في بطاقات خاصة بها؟
- هل حفظت في ملفات في المكان الصحيح ؟
- هل تم تسجيل كامل لجميع المعلومات ذات العلاقة؟

أنظمة التعامل مع بنوك الأسئلة :

هناك نظامان للتعامل مع بنوك الأسئلة :

١. بنك الأسئلة المفتوح : وهو يتم من خلال الحاسب الآلي المرتبط بالبنك مباشرة من خلال استخدام شبكات الاتصال به ، وبالتالي نجد ان البنك يخدم التعلم الفردي، وكذلك التعلم من أجل الاتقان :

- الهدف من بنك الأسئلة المفتوح هو استخدام الأسئلة في عمليات التقويم البنائي "التكويني" وكذلك في التقويم التشخيصي.

- من مميزات بنك الأسئلة المفتوح : تشجيع أعضاء هيئة التدريس على انتقاء مفردات الأسئلة التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.

٢. بنك الأسئلة المؤمن "المغلق" : لمعرفة مدى تحقيق الاختبار للغرض الذي وضع من اجله :

- والهدف منه هو استخدام الأسئلة الموضوعية المقننة والمخزونة بالبنك في التقويم النهائي فقط ، سواء كان ذلك في نهاية الفصل الدراسي أو في نهاية العام ولذا تعتبر اسئلته خاصة للسرية التامة .

ثلاثة أشياء هامة تضمنها بنوك الأسئلة :

١. سهولة انتقاء المفردات الاختبارية.
 ٢. تعدد الصيغ الاختبارية المتكافئة والمتعادلة.
 ٣. معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز وفعالية المشتتات.
- محاولة استدعاء التفاضل في شتى الظروف، والثقة بأنه لا يوجد حال يدوم على حاله