



جامعة الزقازيق  
مركز القياس والتقييم

## مفهومي القياس والتقييم



إعداد

لجنة الأدلة الإرشادية . وحدة

التقويم

## نموذج تقييم هدف ما :

المعايير	المستوي الثالث
التقبل	اظهار إيمان قوي بإمكانية تحقيق الهدف مع وضع خطة للوصول للهدف
الوضوح	كتابة الأهداف بوضوح وتركيز؛ وربط الأهداف بدقة مع النتيجة المتوقعة ؛ والشرح بطريقة مفصلة و واقعية لقياس الأهداف
التحدي	شرح عضو هيئة التدريس محاسن تحقيق الهدف لنفسه وللآخرين و تحديد المشكلات الرئيسية قبل أن تقع ويظهر رغبة داخلية في الوصول للهدف بنجاح
التغذية الرجعية	وضع علامات يقيس بها الوصول للموعد النهائي و تحقيق الهدف ؛ مع وضع الخطوات للوصول للموعد النهائي ؛ وأن يقيم مدي واقعية الموعد النهائي و إدارة المواقف حتي الوصول إليه.

مركز القياس والتقييم - جامعة الزقازيق — (ZUMAC)  
Zagazig University Measurement & Assessment  
Center

مبنى إدارة الجامعة - الدور الأرضي - ت: 0552363635 / داخلي  
24700 — محمول : 01124596993 — Email;  
zumac@zu.edu.eg

المعايير	المستوي الأول
التقبل	يتم السؤال عن أهمية الهدف والغرض منه ؛ لا يستطيع رؤية طريق تحقيق الهدف ؛ التدخل بطريقة بسيطة أو عدم التدخل في الوصول للهدف
الوضوح	كتابة أهداف محددة وقابلة للقياس.
التحدي	العلم بالمحاسن والمشاكل الرئيسية و اظهار الرغبة في العمل علي الهدف بوجود مساعدة.
التغذية الرجعية	التخطيط والوصول للمواعيد النهائية بوجود مساعدة.

المعايير	المستوي الثاني
التقبل	رؤية الهدف و الإيمان بتحقيقه و المشاركة بإيجابية في الوصول للهدف.
الوضوح	كتابة الأهداف بوضوح و التركيز ؛ على أن يتم الشرح بطريقة مبدئية لقياس الأهداف.
التحدي	تمييز محاسن تحقيق الهدف و المشاكل الرئيسية و اظهار الرغبة في الاستمرار للعمل نحو الهدف.
التغذية الرجعية	تحديد مواعيد نهائية واقعية ؛ مع إدارة الخطوات للوصول للموعد النهائي.

# مفهومي القياس والتقويم



## مفهوم القياس :

كلمة القياس مشتقة من قاس أي قَدَّر. ويقال قاس الشيء بغيره أو على غيره أي قدره على مثله. و"القياس" بهذا المعنى، ممارسة إنسانية يومية ؛ تتجلى في مختلف العمليات التي نقوم بها من أجل تقدير أو وزن معطيات حياتنا وما يحيط بنا، سواء أكانت أشياء مادية كالأحجام والأوزان أم معنوية كعلاقتنا بالآخرين؛ وذلك كله بهدف ضبط التعامل فيما بيننا ومع عالمنا.

ومن مجالات "القياس" قياس مستوى المعارف والمهارات المكتسبة على نطاق واسع في عموم التعليم الجامعي ، أو عند فئة أو فئات معينة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب ، والقيام بقياسات تستخدم للنجاح في أداء اختبارات معينة.

ولا يتحقق "القياس" أياً كان، بلا مقاييس متعارف عليها سلفاً. فنحن على سبيل المثال، نستخدم وحدة المتر لتحديد المسافات، ونقيس الأثقال استناداً إلى وحدة الجرام ، ونعرف الوقت بوحدة الساعة وأجزائها. ومن الناحية العلمية، تختلف تعريفات القياس، نسبياً؛ باختلاف الشيء المراد قياسه والمقاييس المستخدمة فيه وضوابطه وأهدافه.

## يعد القياس إحدى خطوات التقويم :

إذ يقوم على وضع قواعد للقياس أو قواعد للتصحيح و هي : خطة أو قائمة توضع لتحويل الأهداف الشخصية في شكل أهداف محددة ويستطيع الطلاب استخدام قوائم القياس من أجل توجيه أدايمهم ، أما عضو هيئة التدريس فيستخدم قواعد القياس لتسهيل عملية وضع أسئلة الاختبارات والدرجات وجعلها غير شخصية.

ومن السهل تصميم قواعد للقياس واستخدامها فهي من الخطوات الموفرة للوقت على المدى البعيد ، كما تعطي معلومات أكثر عن مستوى معارف الطالب ومهاراته، فعلمية القياس لا تقيس فقط صحة إجابات الطلبة أو خطئها ، ولكنها تخبر بدقة عن النقاط الجيدة والسينة وما تم استيعابه وما لم يتم استيعابه من المقرر الدراسي وفقاً للبرنامج الأكاديمي.



## خطوات وضع

### للقياس :

1.تحديد جميع الأهداف ونواتج التعلم المرجوة من تدريس المقرر ومن ثم يقيسها الاختبار ، مثال ذلك يمكن أن تحمل اختبارات الرياضيات أهدافاً مثل فهم المسائل النصية أو التمارين ، أما اختبار الموضوعات الأدبية فقد يحمل أهدافاً مثل المحتوي وتقسيم الموضوع و ترابط الأفكار وغيره.

2.ترتيب جميع الأهداف على حسب الأهمية ، وبالتالي القيام بتوزيع الدرجات على الأهداف حسب درجة أهميتها ، فكلما زادت أهمية الهدف زادت درجته على الأسئلة التي تقيسها.

3.كتابة المعايير الخاصة بكل هدف وتحديدها بدقة ، بحيث يمكن قياسها ( ما لا يمكن قياسه لا يمكن تحقيقه ).

4.توزيع الدرجات على الأهداف ، فمثلاً عند تقييم بحث علمي أو مشروع تخرج ، فمن الممكن أن نضع عدداً أكبر من الدرجات على المحتوي أو إجراءات المشروع ومراحله أكثر من الأخطاء الإملائية والتنسيقية لنصوص الكتابة.

5.وضع مقياس موحد لكل معيار ، بحيث يتم وضعه في قائمة ورقة التقييم ، على أن يتدرج المقياس حسب درجة الأهمية من 1 إلى 5 أو أي تدرج آخر يختاره عضو هيئة التدريس ويراه مناسباً لدرجات التقييم لأسئلة الاختبار.

6.حفظ نسخة من كل قائمة قياس يقوم عضو هيئة التدريس بإعدادها ، على أن يتم تطويرها بعد ذلك ، وبالتالي لا يضيع وقت عضو هيئة التدريس في إعداد قائمة أخرى من البداية.

## التقويم :

هو بيان قيمة الشيء ويستخدم في المجال التعليمي لوصف عملية إصدار حكم ما ، من أجل غرض معين يتعلق بقيمة القدرات والمعلومات والأفكار والأعمال والحلول والطرق والمواد الخ. وذلك باستخدام المحاكات والمستويات والمعايير لتقدير مدى كفاية الأشياء والخصائص ودقة فعاليتها. وبعبارة أخرى " التقويم" هو: إعطاء قيمة لشيء ما، وفق مستويات وضعت أو حددت سلفاً. أي أن دور التقويم يتعلق

## قوائم

بالنشاط المراد تقويمه ، أما أهداف التقويم فتتعلق بالأسئلة المراد الإجابة عنها والتي تتبلور حول إمكانية وفاعلية إعداد وتصميم وتنفيذ هذا النشاط .ولعل هذا التمييز بين أدوار التقويم وأهدافه يزيل الخوف والقلق الذي يعتري كل من يسمع كلمة ( تقويم Evaluation) ، ويؤكد الجانب الإيجابي البناء لهذا المفهوم ، فكثيراً ما ارتبط التقويم بالكشف عن مواطن الضعف والقصور سواء في الأدوات أو الأفراد أو في الامكانات المادية والبشرية.

إن تعريف " التقويم" في المجال العلمي التربوي على وجه الخصوص هو : بيان قيمة تحصيل الطالب أو مدى تحقيقه لأهداف تربوية معينة. و "التقويم" لا يتأتى بدون "قياس"، فهما والحالة هذه مترابطان .

ولقد قسمت نظريات التعليم الأولية كلاً من المهارات العالية والمعقدة إلى أجزاء صغيرة ، ومن ثمّ إذا استطاع الطالب تعلم الأجزاء الصغيرة يمكنه تجميعها للوصول إلى الصورة الكبيرة.

ولن نتحقق المعرفة عن طريق تلقي الطالب المعلومة ولكن عن طريق ربطها بالمعارف السابقة لدى المتعلم و شرحها من خلال هذه المعارف وكذلك المهارات التي يكتسبها من حين لآخر. وأهم شيء هو تقييم الطالب على قدرته على ترتيب وبناء واستخدام المعلومات وتوظيف المهارات في حل المشكلات ، ومن ثم يمكن الحكم على قدراته ومهاراته.

ويكتسب التقويم أهميته كونه يكشف عن نقاط القوة أو الضعف في أي مكون من مكونات النظام التعليمي ، فهو يعد أكثر عناصر النظام التعليمي أهمية ، وذلك لما يترتب عليه من قرارات وإجراءات لتطوير هذا النظام أو ذلك ، فعمليات التقويم إن لم تكن على درجة عالية من الدقة والإتقان والموضوعية جاءت نتائجها مضللة وغير صحيحة ، الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ قرارات وإجراءات خاطئة تضر بالنظام التعليمي في حالات كثيرة.